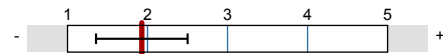


Globalwerte

Lerneinheiten des Instituts für Verbundstudien
 (Fragen 3.2 - 3.7)



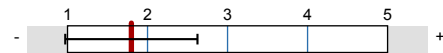
mw=1,93
 s=0,57

Lernmaterialien des/der Lehrenden (Fragen 4.2 - 4.7)



mw=2,01
 s=1,01

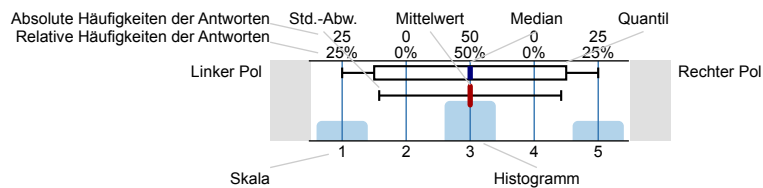
Online-Präsenzveranstaltungen (live oder aufgezeichnet) (Fragen 5.2 - 5.16)



mw=1,8
 s=0,83

Legende

Fragestext



n=Anzahl
 mw=Mittelwert
 md=Median
 s=Std.-Abw.
 E.=Enthaltung

1. Datenschutz

Werden meine Daten vertraulich behandelt?

Alle Ihre Angaben werden anonym erfasst und ausgewertet. Es gibt keine Verknüpfung zu Ihren persönlichen Daten. Die Teilnahme ist freiwillig.

Was geschieht mit den Ergebnissen?

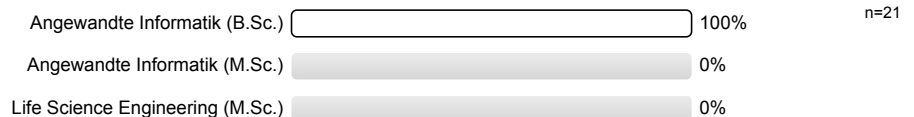
Ihre Angaben werden im Rahmen des Qualitätsmanagements dazu genutzt, um den Lehrenden ein Feedback zu dieser Veranstaltung zu geben und um Verbesserungspotenziale aufdecken zu können.

1.1) Ich habe die oben stehenden Datenschutzhinweise gelesen und stimme diesen zu.

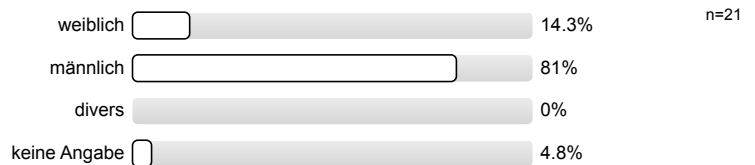


2. Allgemeine Angaben

2.1) Welchen Studiengang studieren Sie?



2.2) Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig?

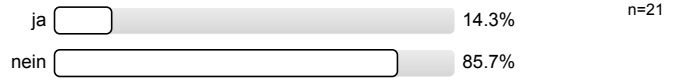


2.3) Gab es in diesem Modul in diesem Semester Online-Präsenzveranstaltungen (aufgezeichnet oder live)?

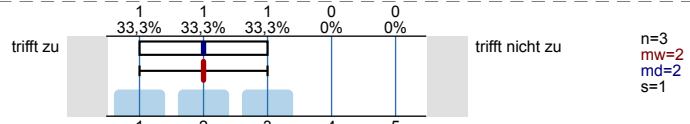


3. Lerneinheiten des Instituts für Verbundstudien (IfV)

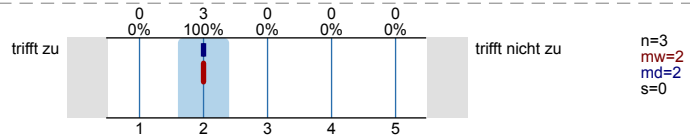
3.1) Wurden in diesem Modul Lerneinheiten des Instituts für Verbundstudien (IfV) eingesetzt?



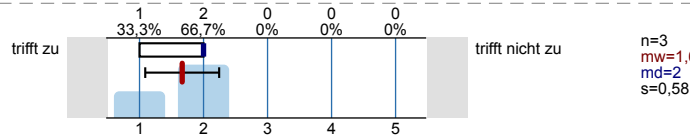
3.2) Die Lerneinheiten des IfV habe ich in der Regel intensiv bearbeitet.



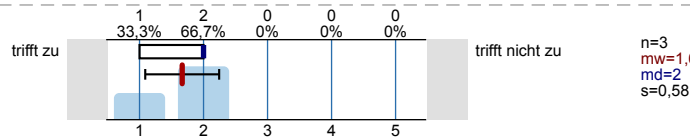
3.3) Die Lerneinheiten des IfV unterstützen das Erreichen der Lernziele und angestrebten Kompetenzen (z.B. durch strukturellen Aufbau, geforderte Eigenaktivitäten, Selbsttestaufgaben, eigenständiges Entwickeln von Problemlösungen).



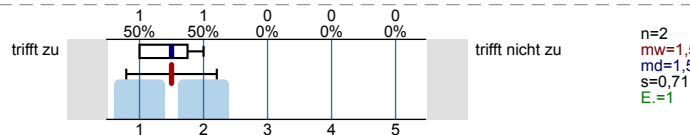
3.4) Ich erhalte - bei Bedarf - ausreichend Unterstützung/Beratung im Rahmen der Selbstlernphasen / der Arbeit mit Lerneinheiten des IfV.



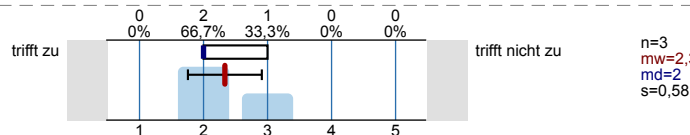
3.5) Die Inhalte der Online-Präsenzveranstaltungen haben einen engen Bezug zu den verteilten Lerneinheiten des IfV.



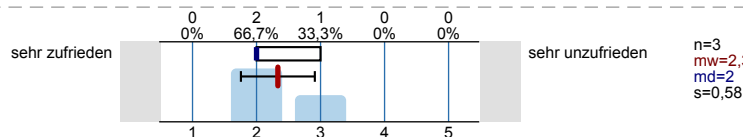
3.6) Die Lerneinheiten des IfV sind aktuell (z.B. hinsichtlich Gesetzestexte, Normen, Aktualität der Technik).



3.7) Die Lerneinheiten des IfV sind verständlich.



3.8) Insgesamt bin ich mit den Lerneinheiten des IfV ...



3.9) Was gefällt Ihnen an den Lerneinheiten des IfV?

- Wissensüberprüfung des vorangegangenen Kapitels. Ggf. wären zusätzliche Übungen mit Lösungen hilfreich, falls jemand glaubt noch Schwierigkeiten zu haben oder etwas mehr Übung benötigt.

- struktur

3.10) Welche konkreten Verbesserungsvorschläge haben Sie für die Lerneinheiten des IfV?

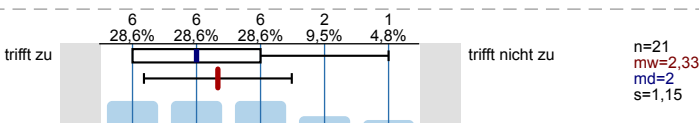
- Aufgaben- bzw. Fragestellungen waren für mich nicht immer eindeutig. (kompliziert formuliert)
- mehr Beispiele - für besseres Verständnis

4. Lernmaterialien der/des Lehrenden (Reader, Übungsaufgaben, ausgewählte Literatur etc.)

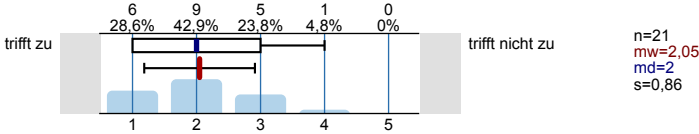
4.1) Wurden in diesem Modul Lernmaterialien der/des Lehrenden eingesetzt?



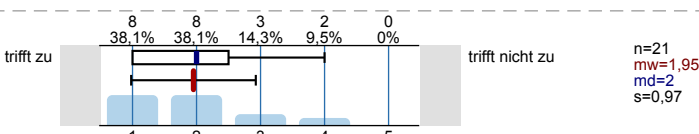
4.2) Die Lernmaterialien der/des Lehrenden habe ich in der Regel intensiv bearbeitet.



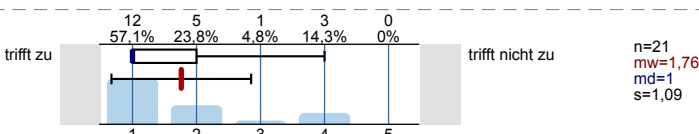
4.3) Die Lernmaterialien der/des Lehrenden unterstützen das Erreichen der Lernziele und angestrebten Kompetenzen (z.B. durch strukturellen Aufbau, geforderte Eigenaktivitäten, Selbsttestaufgaben, eigenständiges Entwickeln von Problemlösungen).



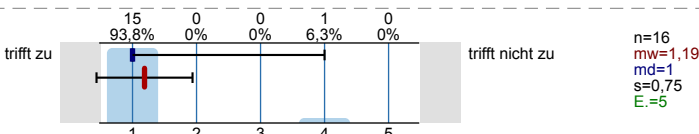
4.4) Ich erhalte - bei Bedarf - ausreichend Unterstützung/Beratung im Rahmen der Selbstlernphasen / der Arbeit mit den Lernmaterialien der/des Lehrenden.



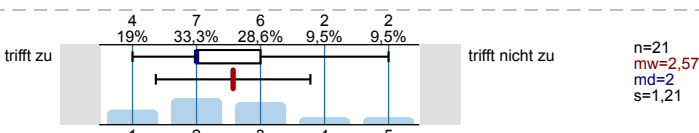
4.5) Die Inhalte der Online-Präsenzveranstaltungen haben einen engen Bezug zu den Lernmaterialien der/des Lehrenden.



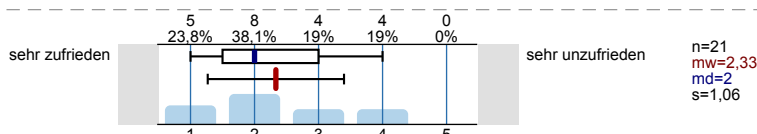
4.6) Die Lernmaterialien der/des Lehrenden sind aktuell (z.B. hinsichtlich Gesetzestexte, Normen, Aktualität der Technik).



4.7) Die Lernmaterialien der/des Lehrenden sind verständlich.



4.8) Insgesamt bin ich mit den Lernmaterialien der/des Lehrenden ...



4.9) Was gefällt Ihnen an den Lernmaterialien der/des Lehrenden?

- * Dass das Kurzsript das Buch verständlicher macht
- * Die Selbstkontrollaufgaben sind gut zu bearbeiten und haben einen vernünftigen Schwierigkeitsgrad
- Das Buch und auch die Aufgaben drücken sich unverständlich aus. Teils muss man Abschnitte mehrmals lesen und ggf. auch extern nachschlagen. Insgesamt richtet sich die Lektüre eher an den fortgeschrittenen Leser und weniger an Studienanfänger.
- Die von der Lehrperson zusammengestellten Materialien erklären Themen Tiefergehend auf verständliche Art und Weise.
- Es gibt zahlreiche Übungs- und Selbstkontrollaufgaben. Es wird sich viel Mühe mit einer eigenen Kurswebseite gegeben, um Informationen gebündelt zu erhalten und eventuell Verpasstes nochmal nachzuholen.
- Man merkt, dass die Kurzsripte gut durchdacht sind - vor allem die Hinweise zum besseren Verständnis der Lektüre sind umfangreich, durchdacht und sympathisch geschrieben. Die Aufgaben sind in der Regel umfangreich beschrieben.
- Struktur, klare Aufgaben

4.10) Welche konkreten Verbesserungsvorschläge haben Sie für die Lernmaterialien der/des Lehrenden?

- * Kurze Zusammenfassung der Lösungen für die Übungsblätter
- Dass die Skripte nach jeder Veranstaltung erweitert wurden, war für mich persönlich schlecht, da ich die PDFs digital bearbeite. D.h.

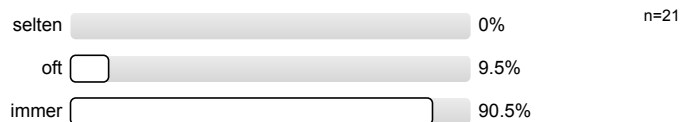
ich lade mir das Skript runter, bearbeite die Aufgaben auf dem Tablet, u.a. durch Einfügen von leeren Seiten. Nach der nächsten Veranstaltung erhalte ich dann ein neues PDF, welches ich mir runterlade. Meine Notizen und Lösungen sind dann aber in der alten Datei. Dadurch habe ich trotzdem eine Menge an Dateien, oder muss meine Notizen übertragen. Analog (durch Ausdrucken) wäre dies sicherlich kein Problem.

Bei manchen Aufgaben war für mich nicht ersichtlich, in welcher Form diese bearbeitet werden sollen (z.B. 6.3 zu Binären Suchbäumen) - analog durch zeichnen, durch Pseudocode oder in Python? Ein Hinweis wäre dort nett gewesen.

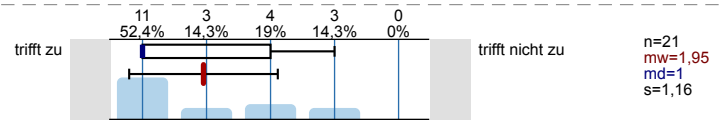
- Die Begleitliteratur sollte zwar als Basis dienen, jedoch wäre dann vorab eine Übung mit dem Umgang mit wissenschaftlicher Literatur sehr hilfreich. Das Buch und die darauf aufbauenden Aufgaben sind aus meiner Sicht zu kompliziert, um sie im Rahmen einer berufbegleitenden Selbstlernphase innerhalb von jeweils zwei Wochen durchzugehen.
- Die schiere Menge der Selbstkontrollaufgaben sind für Menschen mit Vollzeit-Job parallel zu allen anderen Modulen zeitlich nicht zu bewältigen. Aus diesem Grund werde ich dieses Modul nicht weiter verfolgen und womöglich erst zu einem deutlich späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen wenn weniger andere Module aktiv sind.
- Lehrmaterial wird viel zu spät eingereicht. Der Studierende arbeitet Vollzeit und braucht auch die 2 Wochen Vorbereitungszeit, bei einem so komplexen Thema.
- Leider werden zum Teil sehr weitreichende Kenntnisse vorausgesetzt, die im Rahmen des Studiums nicht erarbeitet werden.
- Mir ist oftmals nicht ganz klar, welche Anforderungen an die Aufgaben gestellt werden.
- Sie sollten früher zur Verfügung stehen.
- Wichtige Sachverhalte (ich nenne es mal "Leuchttürme") auch mal in die Präsenz aufnehmen und nicht nur Übungsaufgaben durchsprechen.
- mehr einfache Beispiele

5. Online-Präsenzveranstaltungen (live oder aufgezeichnet)

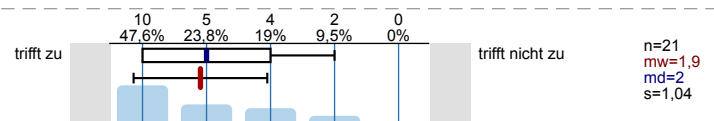
5.1) Die Online-Präsenzveranstaltungen besuche ich...



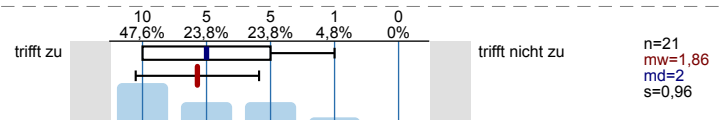
5.2) Die durchgeführten Online-Präsenzveranstaltungen unterstützen das Erreichen der Lernziele und angestrebten Kompetenzen (z.B. durch Methoden- u. Inhaltsvermittlung, Gruppenarbeit, Einbeziehen der Studierenden, Medien, Praxisbezüge, Aufgabenbearbeitung).



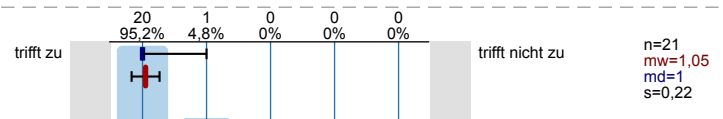
5.3) Aufgrund der Online-Präsenzveranstaltungen kann ich wichtige Sachverhalte der behandelten Themen besser nachvollziehen.



5.4) Ich habe regelmäßig die Gelegenheit meinen Lernfortschritt und meine Lernergebnisse zu überprüfen.

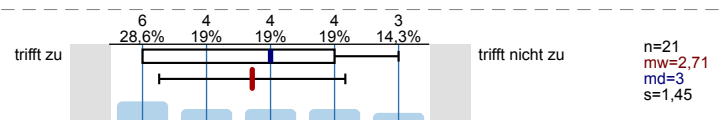


5.5) Ich habe die technischen Voraussetzungen, um an den Online-Präsenzveranstaltungen teilzunehmen.



Der/die Lehrende...

5.6) ...stellt die Lernziele der Online-Präsenzveranstaltung klar dar.



5.7)	...vermittelt die Lehrinhalte verständlich.		n=21 mw=2,1 md=2 s=1,14
5.8)	...wirkt motiviert.		n=21 mw=1,43 md=1 s=0,81
5.9)	...motiviert mich zum Mitdenken.		n=20 mw=2,3 md=2 s=1,08 E.=1
5.10)	...geht auf Fragen der Studierenden ein.		n=21 mw=1,19 md=1 s=0,4
5.11)	...fördert die aktive Mitarbeit der Studierenden.		n=20 mw=2,6 md=3 s=1,14 E.=1
5.12)	...reagiert offen auf Vorschläge und Kritik.		n=16 mw=1,06 md=1 s=0,25 E.=5
5.13)	...geht bei Rückfragen gut auf die Problemstellung ein.		n=18 mw=1,22 md=1 s=0,43 E.=3
5.14)	...setzt die didaktischen Hilfsmittel (z.B. Folien, Skizzen auf dem Tablet, interaktive Elemente in Moodle, Zoom etc.) in der Veranstaltung sinnvoll ein.		n=20 mw=1,1 md=1 s=0,31 E.=1
5.15)	...stellt Übungsaufgaben mit passendem Schwierigkeitsgrad.		n=21 mw=2,71 md=3 s=1,35
5.16)	...reagiert zeitnah auf Anfragen/Nachfragen		n=14 mw=1,43 md=1 s=0,65 E.=7
5.17)	Insgesamt bin ich mit den Online-Präsenzveranstaltungen...		n=21 mw=2,29 md=2 s=1,1

5.18) Was gefällt Ihnen an den Online-Präsenzveranstaltungen?

- * Klar strukturiert (1. Selbstkontrollaufgaben, 2. Übungsaufgaben, 3. Besprechen)
- * Bei Problemen während des Lösens der Übungsaufgaben erhält man immer sofort Hilfe
- * Die Aufzeichnung der Veranstaltung

■ Die Lehrperson bietet einen Mix aus Vortrag und Übungen. Selbstkontrollaufgaben werden ausgiebig besprochen.

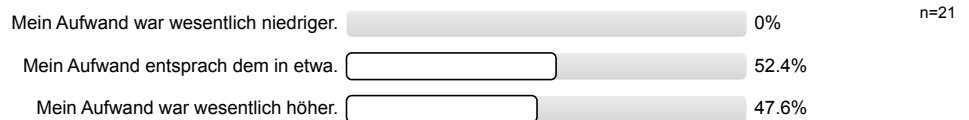
■ Einige Lösungen zu Übungsaufgaben werden auch mit klassischen Mitteln wie Stift und Papier gezeigt, ohne konkret auf streng mathematische Formulierungen eingehen zu müssen.

5.19) Welche konkreten Verbesserungsvorschläge haben Sie zu den Online-Präsenzveranstaltungen?

- Anzahl der Übungsaufgaben in der Präsenz reduzieren. Ggf. zu den Selbstkontrollaufgaben eine Musterlösung + Erklärung bereitstellen und nur bei Nachfragen darauf eingehen. Ansonsten: Präsenzveranstaltung in 1 Hälften teilen.
 1. Zusammenfassung des Lernabschnittes bzw. der Kapitel aus den Buch. Wirklich wichtige Informationen nochmal darstellen ggf. nochmal erklären.
 2. 1-2 Übungsaufgaben auf Basis dieses Lernabschnittes bearbeiten.
- Die Aufgaben können leider nicht in der gegebenen Zeiten bearbeitet werden, wenn man nicht schon fließend mit Python umgehen kann. Für Studierende, die keinen Hintergrund als entwickler haben ist dies schnell überfordernd und frustrierend
- Es wirkt, als wenn nicht ausreichend auf den Inhalt der begleitenden Literatur eingegangen wird. Aufgrund des Zeitmangels, welches sich durch das Verbundstudium ergibt, wären Tutorien zur Vertiefung der Themen äußerst sinnvoll, z.B. alle zwei Wochen einmal abends.
- Falls Programme geschrieben werden müssen: Räume mit 2-3 Studierenden erstellen, die sich währenddessen austauschen können oder sich gegenseitig unterstützen können.
- Konkreter Ziele hinsichtlich der Klausur zu erklären. Der Anwendungsbezug ist eine gute Idee aber es klappt nicht, wenn die Studierenden die Theorie selbst erarbeiten und die Vorlesung aus Anwendungsbezug besteht und die Studierenden nicht wissen was für Inhalte erreicht werden sollen am Ende des Semesters. Gefühl ist Veranstaltung ZU umfassend

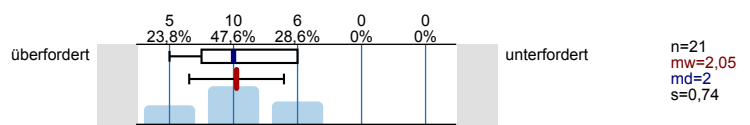
6. Workload

- 6.1) Wie hoch war Ihr Arbeitsaufwand im Bezug auf den angegebenen Workload (125 h) des Moduls? (Zum Aufwand zählen z.B. Online-Präsenzteilnahme, Bearbeitung der Lerneinheiten, Prüfungsvorbereitung, Gruppenarbeit, Anwendung der Kenntnisse im Beruf).

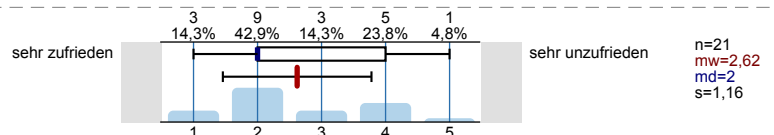


7. Gesamteindruck

- 7.1) Ich fühle mich in diesem Modul ...

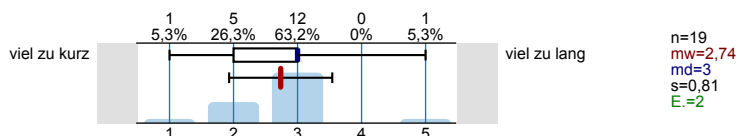


- 7.2) Ich bin mit dem Modul insgesamt ...

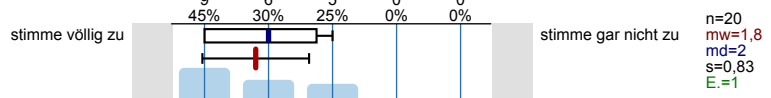


8. Wiederkehrende Live Online-Veranstaltung

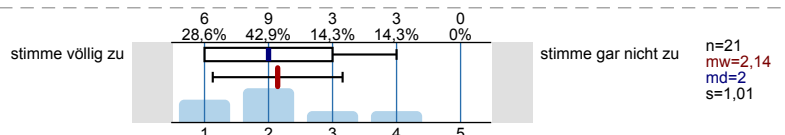
- 8.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?



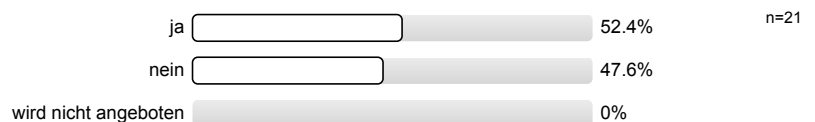
- 8.2) Die Live Online-Veranstaltung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.



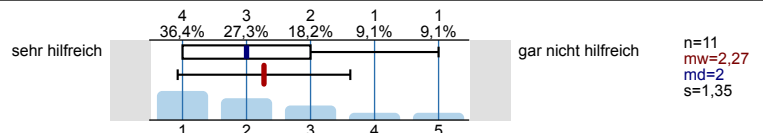
- 8.3) Die einzelne Sitzung ist so gestaltet, dass ich gut folgen kann.



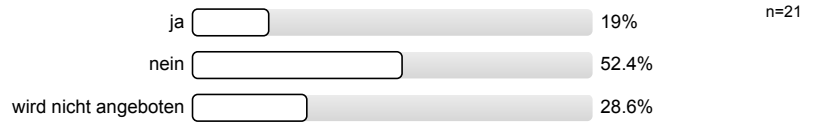
- 8.4) Nutzen Sie die Chatfunktion?



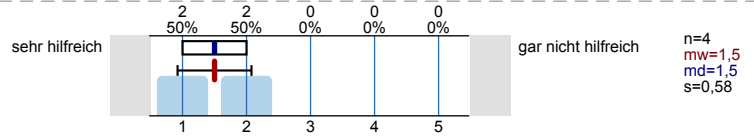
8.5) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Veranstaltung...



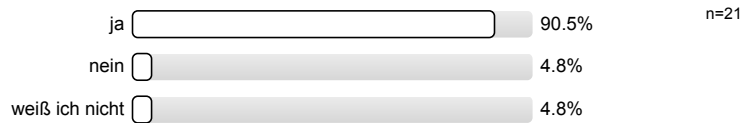
8.6) Nutzen Sie die Funktion "Break-Out-Room" in ZOOM?



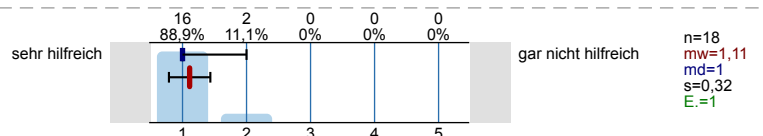
8.7) Ich finde die Funktion "Break-Out-Room" ...



8.8) Wird die Live Online-Veranstaltung aufgezeichnet?



8.9) Ich finde die Aufzeichnung zur Nachbereitung der Live Online-Veranstaltung...



8.10) Nehmen Sie an ad hoc-Umfragen während der Live Online-Veranstaltung teil?



8.14) Was gefällt Ihnen an der Live Online-Veranstaltung besonders gut?

- Der Prof. selbst wirkt sehr motiviert und "brennt" auch für sein Thema.
- Guter Mix aus Rezeption und aktiver Anwendung. Das bereitstellen der Mitschnitte hilft enorm bei der Nachbearbeitung.
- Lösungsvorschläge zu Übungen werden präsentiert.

8.15) Was gefällt Ihnen an der Live-Online-Veranstaltung nicht so gut?

- Aktive Phasen leider zu kurz.
- Bei weiteren praktischen Übungen fehlen Break-Out-Sessions, bei denen man sich mit anderen Studenten austauschen kann.
- Für die Besprechung der Selbstkontrollaufgaben wird viel Zeit verwendet, obwohl oft eine Musterlösung gereicht hätte.
- Keine Bearbeitung in Breakout-Rooms. So arbeitet jeder für sich. In Breakout-Rooms könnte man sich untereinander noch eher unterstützen.

9. Lernvideos/ vertonte PowerPointPräsentation

10. Online-Sprechstunde

11. Moodle Forum des Online-Moduls

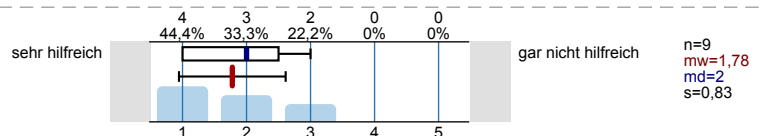
11.1) Nutzen Sie das Forum für das Online-Modul in Moodle?



11.2) Warum nutzen Sie das Forum für das Online-Modul in Moodle nicht?

- Alternativen sind vorhanden
- In Moodle werden alle nötigen Unterlagen und Informationen bereitgestellt. Alle Aufgaben und Übungen sind gut und selbsterklärend dargestellt.
- Kommunikation der Studierenden läuft über einen Discord-Server.
- Nutze Gruppe in Discord
- Problemstellungen sind zu komplex, um sie schriftlich und verständlich darstellen zu können.
- Wir haben uns anderweitig organisiert.

11.3) Ich finde das Forum des Online-Moduls in Moodle...

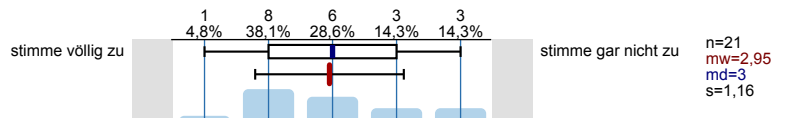


12. Digitale Praktikumsumgebung (z.B. MATLAB, Simulink, Unternehmenssimulation)

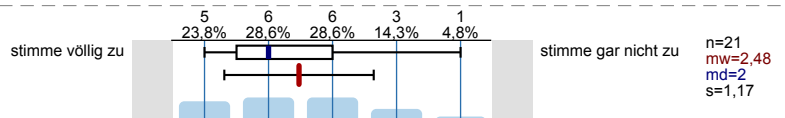
13. Webbasierte Praktikumsumgebung (WPU)

14. Schriftliche Selbstlernmaterialien

14.1) Die schriftlichen Selbstlernmaterialien (Lehreinheiten, Studienbücher, Materialien der Lehrenden etc.) sind verständlich geschrieben.

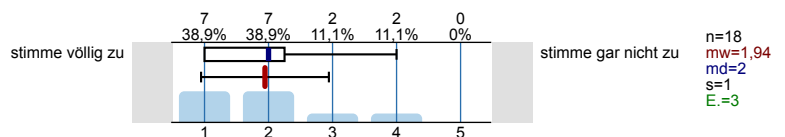


14.2) Die schriftlichen Selbstlernmaterialien (Lehreinheiten, Studienbücher, Materialien des Lehrenden etc.) tragen zum Verständnis der Lehrinhalte des Online-Moduls bei.

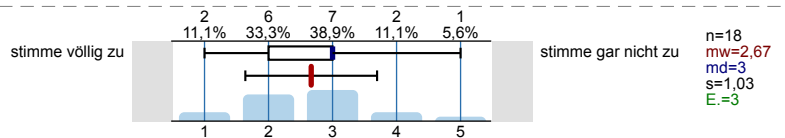


15. Übungsaufgaben, Tests und Quizzes

15.1) Die Online-Übungsaufgaben, Tests bzw. Quizzes sind nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



15.2) Mit den Online-Übungsaufgaben, Tests bzw. Quizzes innerhalb des Online-Moduls kann ich stets meinen Lernstand einschätzen.



16. Weitere Lernmaterialien

16.1) Welche der weiteren in diesem Modul angebotenen Lernmaterialien finden Sie besonders hilfreich und warum?

- -
- Mitschnitte der Veranstaltungen zur Nachbearbeitung. Das Skript von Herrn Eßer ergänzt das Buch von Cormen et al. sehr gut.
- zusätzliche Links, mit nützlichen Tools oder wo Thema gut erklärt wird

16.2) Welche weiteren Lernmaterialien nutzen Sie außerhalb dieses Online-Moduls?

- Cormen et al. Algorithmen -- eine Einführung
- Nachschlagen einzelner Informationen im Internet - eher für mathematische Sachverhalte. Alte Studienunterlagen.
- Sekundärliteratur, Foren, Nachschlagewerke

- Video-Tutorials, z.B. auf Youtube zur Vertiefung bestimmter Themenbereiche
- Youtube, diverse Foren
- was ich im Internet finde

Profillinie

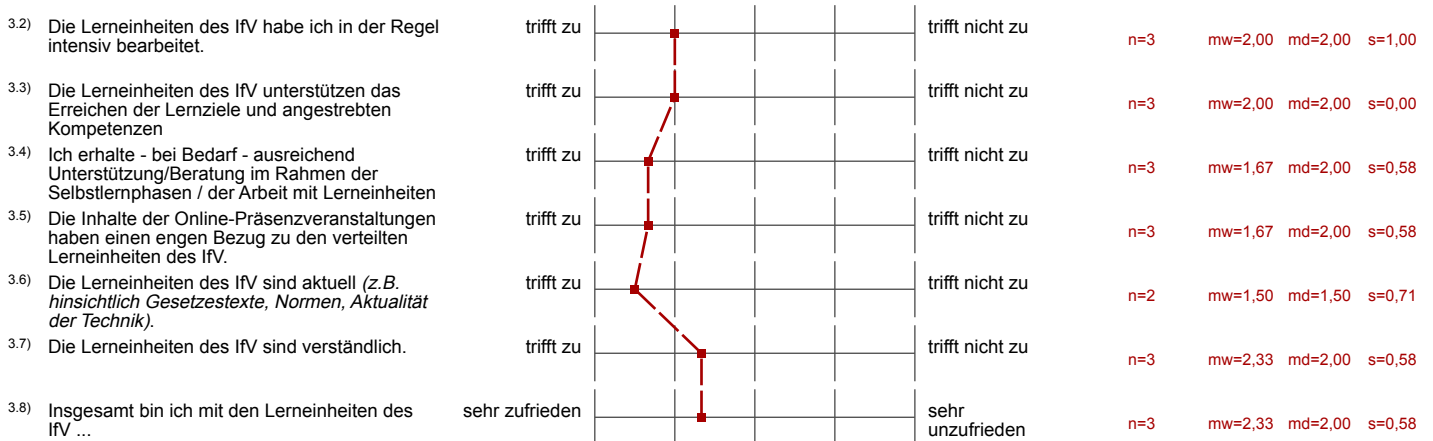
Teilbereich: Iserlohn Informatik und Naturwissenschaften Verbundstudium

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Hans-Georg Eßer

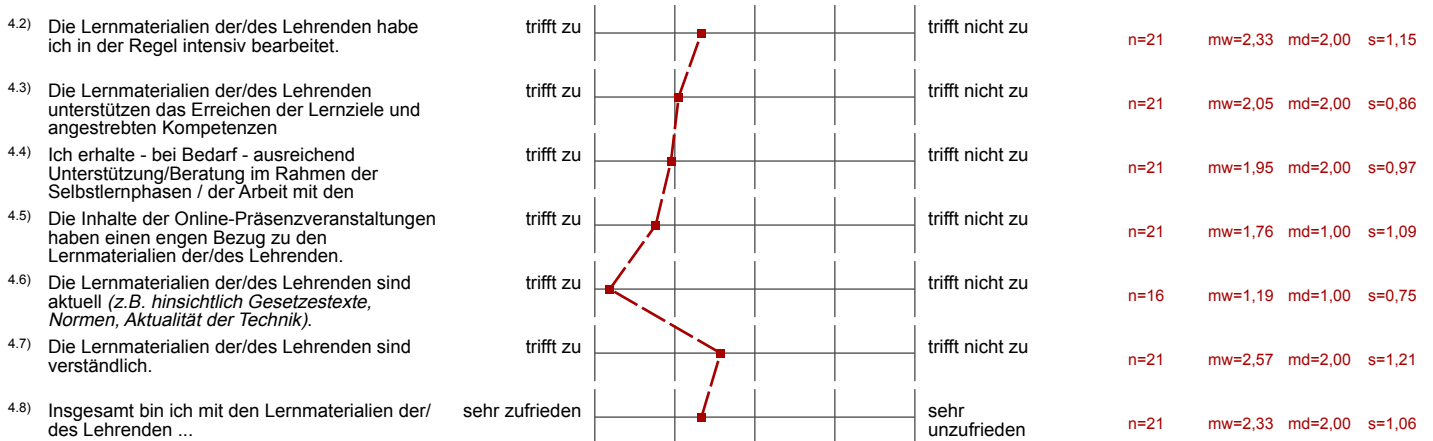
Titel der Lehrveranstaltung: Algorithmen und Datenstrukturen
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

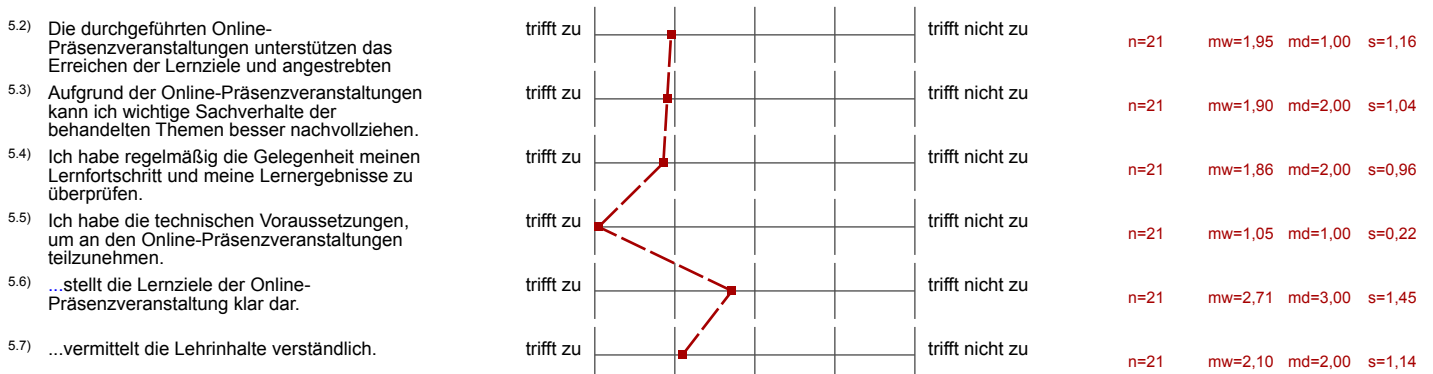
3. Lerneinheiten des Instituts für Verbundstudien (IfV)



4. Lernmaterialien der/des Lehrenden (Reader, Übungsaufgaben, ausgewählte Literatur etc.)



5. Online-Präsenzveranstaltungen (live oder aufgezeichnet)



5.8) ...wirkt motiviert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=21	mw=1,43	md=1,00	s=0,81
5.9) ...motiviert mich zum Mitdenken.	trifft zu		trifft nicht zu	n=20	mw=2,30	md=2,00	s=1,08
5.10) ...geht auf Fragen der Studierenden ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=21	mw=1,19	md=1,00	s=0,40
5.11) ...fördert die aktive Mitarbeit der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=20	mw=2,60	md=3,00	s=1,14
5.12) ...reagiert offen auf Vorschläge und Kritik.	trifft zu		trifft nicht zu	n=16	mw=1,06	md=1,00	s=0,25
5.13) ...geht bei Rückfragen gut auf die Problemstellung ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=18	mw=1,22	md=1,00	s=0,43
5.14) ...setzt die didaktischen Hilfsmittel (z.B. Folien, Skizzen auf dem Tablet, interaktive Elemente in Moodle, Zoom etc.) in der Veranstaltung	trifft zu		trifft nicht zu	n=20	mw=1,10	md=1,00	s=0,31
5.15) ...stellt Übungsaufgaben mit passendem Schwierigkeitsgrad.	trifft zu		trifft nicht zu	n=21	mw=2,71	md=3,00	s=1,35
5.16) ...reagiert zeitnah auf Anfragen/Nachfragen	trifft zu		trifft nicht zu	n=14	mw=1,43	md=1,00	s=0,65
5.17) Insgesamt bin ich mit den Online-Präsenzveranstaltungen...	sehr zufrieden		sehr unzufrieden	n=21	mw=2,29	md=2,00	s=1,10

7. Gesamteindruck

7.1) Ich fühle mich in diesem Modul ...	überfordert		unterfordert	n=21	mw=2,05	md=2,00	s=0,74
7.2) Ich bin mit dem Modul insgesamt ...	sehr zufrieden		sehr unzufrieden	n=21	mw=2,62	md=2,00	s=1,16

8. Wiederkehrende Live Online-Veranstaltung

8.1) Wie schätzen Sie die Länge der einzelnen Sitzungen ein?	viel zu kurz		viel zu lang	n=19	mw=2,74	md=3,00	s=0,81
8.2) Die Live Online-Veranstaltung mit dem/der Lehrenden empfinde ich als lehrreich.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=20	mw=1,80	md=2,00	s=0,83
8.3) Die einzelne Sitzung ist so gestaltet, dass ich gut folgen kann.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=21	mw=2,14	md=2,00	s=1,01
8.5) Ich finde die Chatfunktion während der Live Online-Veranstaltung...	sehr hilfreich		gar nicht hilfreich	n=11	mw=2,27	md=2,00	s=1,35
8.7) Ich finde die Funktion "Break-Out-Room" ...	sehr hilfreich		gar nicht hilfreich	n=4	mw=1,50	md=1,50	s=0,58
8.9) Ich finde die Aufzeichnung zur Nachbereitung der Live Online-Veranstaltung...	sehr hilfreich		gar nicht hilfreich	n=18	mw=1,11	md=1,00	s=0,32
8.11) Die ad hoc-Umfragen fügen sich sinnvoll in den Ablauf der Live Online-Veranstaltung ein. (*)	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu				
8.12) Ich finde die ad hoc-Umfragen während der Live Online-Veranstaltung... (*)	sehr hilfreich		gar nicht hilfreich				
8.13) Die Häufigkeit der ad-hoc Umfragen während der Live Online-Veranstaltung empfinde ich als... (*)	viel zu wenig		viel zu häufig				

9. Lernvideos/ vertonte PowerPointPräsentation

9.1) Die Länge der Lernvideos ist in der Regel... (*)	viel zu kurz		viel zu lang				
9.2) Die Einbettung der Lernvideos (z.B. Zeitpunkt, Vor- und Nachbesprechung) in dem Online-Modul ist sinnvoll. (*)	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu				
9.3) Ich bin mit der technischen Qualität (z.B. Schnitt, Auflösung) der Lernvideos zufrieden. (*)	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu				

9.4) Ich kann den Inhalt der Lernvideos in der Regel gut nachvollziehen. (*)	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu
9.5) Insgesamt bin ich mit den Lernvideos zufrieden. (*)	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu

10. Online-Sprechstunde

10.2) Ich empfinde die Online-Sprechstunde als hilfreich. (*)	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu
10.3) Ich empfinde die Anzahl der Online-Sprechstunden als ausreichend. (*)	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu

11. Moodle Forum des Online-Moduls

11.3) Ich finde das Forum des Online-Moduls in Moodle...	sehr hilfreich	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gar nicht hilfreich	n=9	mw=1,78	md=2,00	s=0,83
--	----------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------	-----	---------	---------	--------

12. Digitale Praktikums Umgebung (z.B. MATLAB, Simulink, Unternehmenssimulation)

12.2) Ich bin mit den bereitgestellten Informationsunterlagen zu den eingesetzten Tools ... (*)	sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr unzufrieden
12.3) Ich bin mit der Unterstützung bei der Installation der digitalen Tools ... (*)	sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr unzufrieden
12.4) Ich bin insgesamt mit den eingesetzten Tools ... (*)	sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr unzufrieden

13. Webbasierte Praktikums Umgebung (WPU)

13.2) Ich bin mit den bereitgestellten Informationsunterlagen zur WPU... (*)	sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr unzufrieden
13.3) Ich bin bei Serviceanfragen zur WPU ... (*)	sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr unzufrieden
13.4) Ich bin insgesamt mit der WPU ... (*)	sehr zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr unzufrieden

14. Schriftliche Selbstlernmaterialien

14.1) Die schriftlichen Selbstlernmaterialien (Lehrheiten, Studienbücher, Materialien der Lehrenden etc.) sind verständlich geschrieben.	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu	n=21	mw=2,95	md=3,00	s=1,16
14.2) Die schriftlichen Selbstlernmaterialien (Lehrheiten, Studienbücher, Materialien des Lehrenden etc.) tragen zum Verständnis der	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu	n=21	mw=2,48	md=2,00	s=1,17

15. Übungsaufgaben, Tests und Quizzes

15.1) Die Online-Übungsaufgaben, Tests bzw. Quizzes sind nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu	n=18	mw=1,94	md=2,00	s=1,00
15.2) Mit den Online-Übungsaufgaben, Tests bzw. Quizzes innerhalb des Online-Moduls kann ich stets meinen Lernstand einschätzen.	stimme völlig zu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stimme gar nicht zu	n=18	mw=2,67	md=3,00	s=1,03

